



HORAIRE DE LA JOURNÉE
Première journée – mercredi 25 juin 2014

- 7 h – 8 h 15 **Inscription, déjeuner** – Centre de conférence Gelber
Distribution du matériel de traduction simultanée
- 8 h 15 – 8 h 45 **Voix autochtones**
- 8 h 45 – 9 h **Mot de bienvenue des organismes d'accueil** – Le Centre d'alphabétisation, le Centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine (CDÉACF), le Réseau pour le développement de l'alphabétisme et des compétences (RESDAC), l'Australian Council for Educational Research (ACER), le Center for the Study of Adult Literacy (CSAL), le National Centre of Literacy & Numeracy for Adults (New Zealand), le National Research and Development Centre for adult literacy and numeracy (NRDC).
- 9 h – 9 h 25 **Tour d'horizon** – Linda Shohet, Normand Lévesque
- Situer l'Institut – Questions, problèmes et attentes –
Prélectures et conception de l'Institut – faire des liens entre la recherche et la pratique, les données et les gens.
- 9 h 25 – 9 h 40 **Nous nous présentons**
- 9 h 40 – 10 h 25 **Conférence :**
Apprentissage, alphabétisation et mode de vie
De quelle manière l'OCDE considère les résultats du PISA et du PEICA dans le cadre d'un programme plus large en matière de compétences
- William Thorn**, direction de l'éducation, Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE)
Conférence (25 minutes), questions (20 minutes)
- 10 h 25 – 10 h 45 **PAUSE**
- 10 h 45 – 11 h 45 **Panel/Discussion :**
**Les évaluations à grande échelle et l'expérience sur le terrain :
des perspectives internationales**
Des panélistes de quatre pays discutent et comparent la manière dont les résultats des évaluations à grande échelle sont utilisés pour soutenir les politiques et la pratique. David Mallovs se penche sur les Roms d'Europe de l'Est; Anke Grotlüschen suggère que les recherches antérieures peuvent avoir conduit à créer des stéréotypes de personnes ayant un faible niveau d'alphabétisation; Aune Valk partage les résultats du PEICA et leurs implications en ce qui concerne les compétences des enseignants dans 17 pays; Jaleh Soroui décrit un processus de consultation mené aux États-Unis avec des praticiens dans le but de comprendre comment le PEICA peut se rapporter à leur travail.

- **David Mallows**, National Research and Development Centre for adult literacy and numeracy (NRDC), R.-U.
- **Anke Grotlüschen**, Université de Hambourg, Allemagne
- **Aune Valk**, Ministère de l'éducation et de la recherche, Estonie
- **Jaleh Soroui**, American Institute for Research, États-Unis

Panel de discussion (40 minutes), questions (20 minutes)

Modératrice : Linda Shohet

11 h 45 – 12 h 15

Discussions en petits groupes sur les conférences du matin

12 h 15 – 13 h 10

DÎNER

13 h 10 – 13 h 55

Conférence :

Les lecteurs peu qualifiés au Canada :

Résultats pour le niveau 1 et le niveau inférieur au niveau 1

L'analyse des résultats du PEICA pour les 3,5 millions de Canadiens classés au niveau 1 ou à un niveau inférieur suggère une nouvelle approche potentielle en matière d'enseignement de la lecture aux adultes pour cette population.

Steve Reder, Université Portland State

Répondant : Donald Lurette, RESDAC

Modératrice : **Geneviève Dorais-Beauregard**, CDÉACF

Conférence (20 minutes), réponse (10 minutes), questions (15 minutes)

13 h 55 – 14 h 15

Regard sur les prélectures

De quelle manière la conception et les résultats des évaluations internationales influencent-ils les politiques et la pratique? Dans quelle mesure devraient-ils le faire?

- **Art Graesser**, Université de Memphis
- **Tom Schuller**, Longview (R.-U.)
- **Hervé Dignard**, Institut de coopération pour l'éducation des adultes (ICÉA)

Modérateur : Normand Lévesque, RESDAC

14 h 15 – 14 h 25

Synthèse de la journée - Maurice Taylor, Université d'Ottawa

14 h 25 – 14 h 45

PAUSE

14 h 45 – 15 h 15

Moe Clark, Fallon C.

15 h 15 – 15 h 45

Discussion dirigée : Questions et observations sur les conférences de la journée – De quelle manière les sujets présentés aujourd'hui rejoignent-ils votre travail? Questions supplémentaires pour les conférenciers.



15 h 45 – 16 h 05 **Rétroaction des tables de discussion**

16 h 05 – 16 h 30 **SESSION DE QUESTIONS ET RÉPONSES :
LES CONFÉRENCIERS DE LA PREMIÈRE JOURNÉE**
CETTE SESSION D'UNE DURÉE DE 25 MINUTES PERMETTRA AUX PARTICIPANTS
D'APPROFONDIR CERTAINES DE LEURS QUESTIONS AVEC LES CONFÉRENCIERS DE
CETTE PREMIÈRE JOURNÉE.

16 h 30 – 16 h 40 **Évaluation**

17 h – 19 h **RÉCEPTION**
Centre de conférence Gelber



HORAIRE DE LA JOURNÉE
Deuxième journée – jeudi 26 juin 2014

- 7 h 30 – 8 h 30 **Déjeuner/activités de réseautage**
- 8 h 30 – 9 h 00 **Réflexions/rétroaction sur la première journée**
- 9 h – 9 h 10 **En attendant d'étudier les données du PEICA sur la littératie et la numératie des adultes māoris en Nouvelle-Zélande – Aotearoa**
(Présentation PowerPoint préparée par Diana Coben, National Centre of Literacy & Numeracy for Adults, et David Earle, Ministry of Education, Nouvelle-Zélande)
- 9 h 10 – 9 h 50 **Panel/Discussion**
Les rapports thématique du Canada sur le PEICA
Les membres des équipes de rédaction des rapports thématiques partageront des mises à jour concernant cinq des six rapports thématiques : Autochtones, Marchés du travail, Communautés linguistiques minoritaires, Immigrants, Santé et dimensions sociales.
- **Christy Bressette**, Conseil des ministres de l'Éducation (Canada)
 - **Bruno Rainville**, Emploi et Développement social Canada
 - **Edith Duclos**, Emploi et Développement social Canada
 - **Li Xu**, Citoyenneté et Immigration Canada
 - **Andrea Long**, Agence de la santé publique du Canada
- Modératrice : Katerina Sukovski**, Conseil des ministres de l'Éducation (Canada)
- Panelistes (25 minutes), questions (15 minutes)
- 9 h 50 – 10 h 30 **Présentation**
Le Principe de Paula : les femmes, les compétences et la rémunération
Pouvons-nous expliquer et répondre à la tendance qui veut qu'il y ait un écart entre les sexes en matière de compétences et de rétribution, écart observé dans tous les pays de l'OCDE?
- Tom Schuller**, Longview (UK)
- Présentation (25 minutes), questions (15 minutes)
- 10 h 30 – 10 h 50 **PAUSE**

10 h 50 – 11 h 50 **Panel/Discussion**

La numératie et les mathématiques pour les adultes : réflexions à partir du PISA et du PEICA

Sur la base des évaluations faites par le PISA et le PEICA de la numératie/du bagage mathématique, cette session se penchera sur les implications liées à l'enseignement et l'apprentissage de la numératie pour les jeunes et les adultes, et comment ceux-ci s'inscrivent dans la vie quotidienne des gens. Quels aperçus les cadres de travail, les résultats et les recherches effectuées jusqu'ici nous offrent concernant la performance, l'impact potentiel sur les politiques et les pratiques et les autres questions de recherches que nous pouvons poser?

- **Dave Tout**, Australian Council for Educational Research
- **Jeff Evans**, Emeritus Reader, Université Middlesex

Modérateur : Tom Ciancone, consultant en éducation des adultes, Toronto (enseignant de numératie à la retraite, formateur, rédacteur de programme, chercheur occasionnel)

Présentation (15 minutes), échange (25 minutes), questions (20 minutes)

11 h 50 – 12 h 10 **Discussion dirigée** : présentations du matin

12 h 10 – 13 h 10 **DÎNER**

13 h 10 – 14 h 10 **Présentations**

UPSKILL et l'expérience sur le terrain : le contexte de la formation en ACE en milieu de travail

UPSKILL est le plus grand projet de recherche et démonstration jamais conçu pour évaluer les résultats de la formation en ACE en milieu de travail. Il a trouvé suffisamment de gains mesurables pour les travailleurs, les firmes et le gouvernement pour justifier les investissements. Cependant, le contexte a été identifié comme étant un facteur prédictif significatif de la réussite. Les résultats de l'étude suggèrent plusieurs facteurs essentiels pour la mise en œuvre réussie d'un programme en milieu de travail. Quelles sont les implications pour les décideurs, les fournisseurs et les employeurs?

David Gyarmati, Société de recherche sociale appliquée (30 minutes)

Futurworx, un organisme qui offre une formation préalable à l'emploi depuis 30 ans en Nouvelle-Écosse, a constaté une évolution dans la demande qui lui est faite de développer un ensemble plus large de compétences pour ses clients. Son approche intégrée nécessite des formatrices et formateurs très qualifiés ainsi que l'implication des employeurs et des autres travailleurs de soutien. Qu'est-ce que son expérience nous apprend au sujet des ressemblances ou des différences de contexte pour les programmes offerts dans les milieux de travail ou d'employabilité?

Randy Lindsay, FutureWorx

Paul Brinkhurst, FutureWorx (20 minutes)

Présentation (30 minutes, 20 minutes), questions (10 minutes)



14 h 10 – 14 h 30 **Discussion dirigée et questions :
Orientations futures pour les ACE en milieu de travail**

14 h 30 – 14 h 50 **PAUSE**

14 h 50 – 15 h **Retour sur les discussions**

15 h – 15 h 10 **Synthèse de la journée – Philippe Landry, COFA**

15 h 10 – 15 h 35 Table ronde

15 h 35 – 15 h 45 **Évaluation**

15 h 45 – 15 h 55 **PAUSE**

SESSION FACULTATIVE

16 h – 17 h **Silvano Tocchi**, directeur général, Direction des partenariats en milieu de travail, Emploi et Développement social Canada, rencontrera après les heures les participants à l'Institut qui voudraient discuter de la nature des projets de littératie et compétences essentielles qui intéressent actuellement le gouvernement du Canada.

HORAIRE DE LA JOURNÉE
Troisième journée – vendredi 27 juin 2014

- 7 h 45 – 8 h 45 **Déjeuner** et activités de réseautage
- 8 h 45 – 9 h 10 **Réflexions/retour sur la deuxième journée**
- 9 h 10 – 9 h 40 **Présentation / discussion en groupe :**
Principaux commentaires de la conférence sur le PEICA et le PISA qui a eu lieu en mai 2014 en Australie
- Dave Tout**, Australian Council for Educational Research (ACER)
Présentation (20 minutes), questions (10 minutes)
- 9 h 40 – 10 h 30 **Discussion en groupe**
Comment les résultats du PISA et du PEICA devraient-ils être utilisés pour soutenir les politiques et les pratiques? Comment pouvons-nous équilibrer leur influence avec d'autres recherches et connaissances provenant du terrain?
- Art Graesser (Université de Memphis) sur la RP-ET
Jeff Evans (Université Middlesex) sur la numératie
David Mallows (NRDC) sur la lecture
Herve Dignard (ICEA) sur la littératie
- Modératrice : Genevieve Dorais-Beauregard, CDÉACF**
- Discussion (20 minutes), questions (30 minutes)
- 10 h 30 – 10 h 55 **Discussion dirigée**
- 10 h 55 – 11 h 15 **PAUSE**
- 11 h 15 – 11 h 45 **Leçons tirées par le Canada du PEICA et du PISA : préoccupations au niveau provincial/territorial**
Discussion avec des responsables des politiques
- Modératrice : Brigid Hayes, consultante**
- 11 h 45 – 12 h 15 **Résumés des discussions autour des tables**
- 12 h 15 – 12 h 45 **Résumé** : commentaires pléniérs finaux des participants
- 12 h 45 – 13 h **Boucler la boucle/prochaines étapes**
- 13 h – 13 h 15 **Évaluations/Clôture**



13 h 15 – 14 h **Dîner et activités de réseautage**

ATELIER FACULTATIF

14 h – 15 h 30 **Comment les praticiens et les décideurs peuvent-ils utiliser les données du PEICA**
Katerina Sukovski, Conseil des ministres de l'Éducation (Canada)

Une session pratique de 90 minutes, conçue pour les éducateurs et les praticiens, aidera ces derniers à comprendre et appliquer les apprentissages tirés des données des évaluations réalisées à grande échelle.